

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
И.В. Петрова
«28» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы Психология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки – 2020

Разработано
Канд. ист. наук., доцент кафедры ИТГП
В.М. Забелин

Согласовано
зав. кафедрой СГД
Т.В. Пошгарева

Рекомендована
на заседании кафедры ИТГП
от «28» октября 2020г.
протокол № 2
Зав. кафедрой ИТГП
И.В. Кулькина

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК
И.В. Петрова

Ставрополь, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	12
5.3. Занятия семинарского типа	13
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	13
5.5. Самостоятельная работа	14
6. Образовательные технологии	15
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1. Основная литература	16
8.2. Дополнительная литература	16
8.3. Программное обеспечение	16
8.4. Профессиональные базы данных	16
8.5. Информационные справочные системы	16
8.6. Интернет-ресурсы	16
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение	23
Дополнения и изменения к рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» являются: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.2) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

<i>Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>	<i>Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>
-	Б.1.Б.3 Философия

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа (всего)	42,5	42,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
–лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
–семинары (С)	4	4
–практические занятия (ПР)	16	16
3) групповые консультации	2	2
4) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	65,5	65,5
в том числе:		
Реферат	6	6
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к семинарам и практическим занятиям)	33	33
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа (всего)	10,5	10,5

в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6	6
из них		
–лекции	6	6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
–практические занятия (ПР)	4	4
3) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	96,5	96,5
в том числе:		
Реферат	6	6
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	83	83
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	История как наука	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации Достижения и разработки отечественных и зарубежных направлений и школ. Основные методологические проблемы, принципы и нормы функционирования общества в различные исторические эпохи.
Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		
Тема 2.	Древнейшая история человечества	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.
Тема 3.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	Цивилизации Древнего Востока. Формирование индo-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного

		<p>стройка в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.</p> <p>Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.</p>
Тема 4.	Новое время: эпоха модернизации	<p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.</p> <p>Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.</p>
Тема 5.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	<p>Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.</p> <p>Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.</p> <p>Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.</p> <p>Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.</p>

		<p>«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p> <p>Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе.</p> <p>Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.</p>
Тема 6.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	<p>Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.</p> <p>Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз.</p> <p>Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.</p>
Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ		
Тема 7.	История России – часть всемирной истории	<p>Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.</p>
Тема 8.	Народы и древнейшие государства на территории России	<p>Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.</p> <p>Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.</p>
Тема 9.	Русь в IX – начале XII вв.	<p>Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.</p> <p>Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p>
Тема 10.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	<p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры</p>

		<p>домонгольской Руси.</p> <p>Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.</p> <p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.</p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Москва как центр развития культуры великорусской народности.</p>
Тема 11.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.</p> <p>Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны.</p> <p>Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.</p> <p>Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.</p> <p>Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.</p> <p>Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.</p>
Тема 12.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	<p>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.</p> <p>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических</p>

		<p>отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.</p> <p>Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.</p>
Тема 13.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	<p>Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.</p> <p>Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.</p> <p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.</p> <p>Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.</p>
Тема 14.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	<p>Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.</p> <p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология</p>

		<p>противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.</p> <p>Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.</p>
Тема 15.	Советское общество в 1922-1941 гг.	<p>Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p> <p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.</p> <p>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.</p>
Тема 16.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	<p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Участие СССР в войне с Японией.</p> <p>Мобилизация страны на войну. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p>
Тема 17.	СССР в первые послевоенные десятилетия	<p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.</p> <p>Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.</p> <p>Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.</p>

		<p>Карибский кризис и его значение.</p> <p>Духовная жизнь в послевоенные годы.</p> <p>Демократизация общественной жизни в период «оттепели».</p> <p>Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p>
Тема 18.	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<p>Экономические реформы середины 1960-х гг.</p> <p>Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.</p> <p>Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.</p> <p>Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.</p> <p>«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.</p> <p>Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.</p>
Тема 19.	Советское общество в 1985-1991 гг.	<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.</p> <p>Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.</p> <p>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни.</p> <p>Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.</p> <p>«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.</p>
Тема 20.	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	<p>Становление новой российской государственности.</p> <p>Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.</p> <p>Складывание новых политических партий и движений.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.</p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение</p>

		религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.
Тема 21.	Россия и глобальные проблемы современного мира	<p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров.</p> <p>Обращение к историко-культурному наследию.</p> <p>Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации.</p>

5.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов			
			ЛК	С	ПР	СР
Тема 1.	История как наука	2	1	-	-	1
Тема 2.	Древнейшая история человечества.	5	1	-	2	2
Тема 3.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	4	2	-	-	2
Тема 4.	Новое время: эпоха модернизации.	4	-	-	2	2
Тема 5.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	4	-	2	-	2
Тема 6.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	2	-	-	-	2
Тема 7.	История России – часть всемирной истории	2	-	-	-	2
Тема 8.	Народы и древнейшие государства на территории России	4	-	-	2	2
Тема 9.	Русь в IX – начале XII вв.	4	-	-	2	2
Тема 10.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	4	2	-	-	2
Тема 11.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	3	-	2	-	1
Тема 12.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	2	-	-	-	2
Тема 13.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	4	-	-	2	2
Тема 14.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	4	2	-	-	2
Тема 15.	Советское общество в 1922-1941 гг.	4	-	-	2	2
Тема 16.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	4	2	-	-	2
Тема 17.	СССР в первые послевоенные десятилетия	3	-	-	2	1
Тема 18.	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	-	-	-	2
Тема 19.	Советское общество в 1985-1991 гг.	2	-	-	-	2
Тема 20.	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	4	-	-	2	2
Тема 21.	Россия и глобальные проблемы современного мира	2	-	-	-	2
	Групповые консультации	2				
	Аттестация	27				
	Общий объем	108	20	4	16	39

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов			
			ЛК	С	ПР	СР

Тема 1.	История как наука	4	-	-	-	4
Тема 2.	Древнейшая история человечества.	4	-	-	-	4
Тема 3.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	6	2	-	-	4
Тема 4.	Новое время: эпоха модернизации.	6	-	-	2	4
Тема 5.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	4	-	-	-	4
Тема 6.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	4	-	-	-	4
Тема 7.	История России – часть всемирной истории	4	-	-	-	4
Тема 8.	Народы и древнейшие государства на территории России	4	-	-	-	4
Тема 9.	Русь в IX – начале XII вв.	4	-	-	-	4
Тема 10.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	6	2	-	-	4
Тема 11.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	4	-	-	-	4
Тема 12.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	4	-	-	-	4
Тема 13.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	6	-	-	2	4
Тема 14.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	5	-	-	-	5
Тема 15.	Советское общество в 1922-1941 гг.	4	-	-	-	4
Тема 16.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	5	-	-	-	5
Тема 17.	СССР в первые послевоенные десятилетия	5	-	-	-	5
Тема 18.	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	5	-	-	-	5
Тема 19.	Советское общество в 1985-1991 гг.	6	2	-	-	4
Тема 20.	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	4	-	-	-	4
Тема 21.	Россия и глобальные проблемы современного мира	4	-	-	-	4
	Групповые консультации	9				
	<i>Аттестация</i>					
	Общий объем	108	6	-	4	89

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1.	2	Практическое занятие	Древнейшая история человечества.	2	-
2.	4	Практическое занятие	Новое время: эпоха модернизации.	2	2
3.	5	семинар	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	2	-
4.	8	Практическое занятие	Народы и древнейшие государства на территории России	2	-
5.	9	Практическое занятие	Русь в IX – начале XII вв.	2	-
6.	11	семинар	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	2	-
7.	13	Практическое занятие	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	2	2
8.	15	Практическое занятие	Советское общество в 1922-1941 гг.	2	-
9.	17	Практическое занятие	СССР в первые послевоенные десятилетия	2	-
10.	20	Практическое занятие	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	2	-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Неолитическая революция.
2. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
3. Архаичные цивилизации Древности.
4. Античные цивилизации Средиземноморья.
5. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
6. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
7. Славяно-балтское взаимодействие.
8. Основные этапы становления восточнославянской государственности в IX - XIII вв.
9. Внешний фактор в истории России.
10. Московская, минская и Санкт-Петербургская исторические школы в изучении древнерусской истории.
11. Деятельность Владимира Мономаха и ее значение.
12. Проблема двоеверия в исторической литературе.
13. Крестоносный натиск в XIII в. и причины его успеха.
14. Причины побед ордынцев в XIII в.
15. Формирование сословной системы организации общества на Руси.
16. Опричнина Ивана IV и ее социальный смысл.
17. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
18. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
19. Декабристы и их время.
20. Политический портрет Николая I.
21. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов.
22. Политический портрет С.Ю. Витте.
23. Политический портрет П. А. Столыпина.
24. Деятельность Государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней российского общества.
25. Социальные революции 1917 г.
26. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
27. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
28. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, методы осуществления, результаты.
29. Образование СССР.
30. НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.
31. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
32. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
33. Голод 1931-1932 гг. в СССР.
34. Мюнхенский сговор и «мюнхенская» политика Даладье-Чемберлена.
35. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
36. Политический портрет Н.С. Хрущева.
37. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
38. Политический портрет Л.И. Брежнева.
39. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
40. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
41. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
42. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
43. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов.
44. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ.
45. Политический портрет А. Д. Сахарова.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1-3, 10, 14, 16 (ОФО) Тема 3, 4, 16 (ЗФО)	Подготовка к лекциям – включает чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу (теме).	8	10
Тема 4, 11, 8, 11, 13, 17, 20 (ОФО) Темы 4, 13 (ЗФО)	Подготовка к практическим занятиям – включает чтение учебной литературы, выполнение заданий, подготовка информационно-аналитических материалов об исторических деятелях.	10	23
Тема 4, 8, 13	Подготовка рефератов (подбор литературы, анализ, оформление) и	6	6

(ОФО) Тема 4, 13 (ЗФО)	презентаций по теме.		
Тема 2 - 21	Работа с историческим источником. Составление хронологического ряда основных политических событий определенного времени. Заполнение таблиц.	11	40
Тема 1-21	Составление терминологического словаря (глоссарий по теме).	4	10
	Подготовка к аттестации	26,5	8,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные технологии обучения:

работа с исторической информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;

исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата с презентацией на мини-конференции;

работа с текстами учебника, дополнительной литературой;

работа с таблицами, схемами;

выполнение тестовых заданий по темам;

участие в дискуссиях;

работа с историческими документами.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью специального программного приложения. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими с помощью специального программного приложения в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 1	ЛК	Интерактивная лекция (с использованием компьютерных презентаций).	1	-
Тема 1	ЛК	Интерактивная лекция (лекция с использованием видео- и аудио фрагментов).	1	-
Тема 3	ЛК	Интерактивная лекция (лекция с использованием видео- и аудио фрагментов).	2	2
Тема 4	ПР	Выполнение практических заданий - анализ исторических документов.	2	2
Тема 5	С	Дискуссия о роли духовной культуры в период Новейшей истории.	2	-
Тема 8	ПР	Выполнение практических заданий - анализ исторических документов.	2	-
Тема 10	ЛК	Интерактивная лекция (с использованием компьютерных презентаций).	2	-
Тема 11	С	Дискуссия «Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания».	2	-
Тема 13	ПР	Деловая игра	2	2
Тема 14	ЛК	Интерактивная лекция (с использованием компьютерных презентаций).	2	2
Тема 16	ЛК	Интерактивная лекция (технология проблемного обучения - рассмотрение исторических прецедентов по актуальной тематике).	2	2
Тема 17	ПР	Выполнение творческого задания (рефераты, презентация)	2	-

Тема 20	ПР	Выполнение творческого задания (рефераты, презентация)	2	-
---------	----	--	---	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводится в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/451148>.

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388>.

3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907>.

8.2. Дополнительная литература

1. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221>.

2. История России. Тесты: учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/453265>.

3. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома IX—X / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05272-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/454593>.

4. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома VII—VIII / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05271-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454591>.

5. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома XI—XII / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05273-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/454594>.

Периодические издания:

Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. — М.: Издательство «Институт научной информации по общественным наукам РАН». ISSN: 2219-875X
Доступный архив: 2015-2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>.

8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Office

8.4. Профессиональные базы данных

не предусмотрены

8.5. Информационные справочные системы

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>
- АНО ВО СКСи - 1С: Библиотека
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- <https://www.yandex.ru/>
- <https://www.rambler.ru/>
- <https://accounts.google.com/>
- <https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Дидактические и воспитательные цели лекции: дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу обучающихся совместно с преподавателем; воспитывать у обучающихся профессионально-деловые качества, любовь к предмету, развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Современная лекция выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей обучающихся); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Главное в лекции – это мысль, логичность, умение показать интересное в излагаемом вопросе, дать формулировки – сжатые, точные и запоминающиеся, добиться подъема интеллектуальной энергии обучающихся, вызвать движение мысли вслед за мыслью лектора, добиться ответной мыслительной реакции. В этом случае будет обеспечено и непровольное запоминание. Лекция призвана вызывать у обучающихся размышления, подсказывать направление самостоятельной работы мысли, побуждать к действию, быть школой научного мышления. Основными требованиями к современной лекции являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

Лекция, как правило, состоит из трех частей: вступление (введение); изложение; заключение.

Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чем заключается предмет лекции и ее актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить ее основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

Изложение – основная часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. В ходе изложения применяются все формы и способы суждения, аргументации и доказательства. Каждое теоретическое положение должно быть обоснованно и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием. Все доказательства и разъяснения направлены на достижение поставленной цели, раскрытие основной идеи, содержания и научных выводов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими обучающихся к следующему вопросу лекции. Количество вопросов в лекции – как правило, от двух до четырех. Длительность ее частей должна быть соразмерна с научным значением излагаемых проблем.

Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное. В нем могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- Выполнение разноуровневых задач и заданий;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а

также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1 Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2 Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3 Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания обучающимся по занятиям в интерактивной форме

Проблемная лекция – представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и преподавателем, то диалогические формы взаимодействия с обучающимися позволяют контролировать такую связь.

Решение практической ситуации составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Решение практической задачи требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме.

Методические указания по проведению групповой, научной дискуссии, диспута

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Методические указания по выполнению практических заданий (индивидуальных заданий)

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельности отношения к действительности.

2. Выполнение задания в форме аргументированного эссе

Практическое задание, в котором предлагается представить ответ на поставленный вопрос в форме эссе, используется для обучения студентов умению письменного аргументирования своих суждений и доводов по определенной проблеме. Это способствует развитию определенных навыков: критического мышления, логического структурирования и последовательного изложения аргументирующего материала; упорядоченности организации мыслительной деятельности; ясности самовыражения и т.д.

Работа по написанию эссе является вполне традиционным видом учебных заданий. Эссе (фр. *essai* – попытка, очерк) представляет собой особенный жанр философской, литературно-критической, историко-биографической прозы. Особенность состоит в том, что это небольшое по объему прозаическое произведение (5-7 страниц) выполняется в свободной композиции и предполагает выражение индивидуального впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Задача состоит в том, чтобы раскрыть проблему (вопрос) в сугубо личностном ключе, найти точки соприкосновения с собственным жизненным и духовным опытом, отразить глубину собственных переживаний и размышлений, по поводу различных философско-мировоззренческих проблем, лежащих в основе жизненного мира личности, например, добра и зла, смысла жизни, свободы и ответственности, счастья, свободы и т. п. Эссеистический стиль допускает образность, афористичность, лиричность, эмоциональность в изложении собственных взглядов на проблему с обязательным соблюдением требования их письменной аргументации.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;
- 2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые студентом аргументы.
- 3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:

а) *Введение.*

Во введении эссе сначала формулируется *вводное утверждение* (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится *тезисное утверждение*, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.

б) *Презентация довода* предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.

в) *Ожидание возражений.* Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимания, что другие точки зрения по данному вопросу не только существуют, но и имеют определенное

обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.

г) *Вывод* должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.

Методические указания по подготовке к творческому заданию

Творческое задание (презентация) - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой форме.

В качестве критериев могут быть выбраны:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад магистра;
- возможности практического использования полученных данных.

Цель: конкретизировать знания и умения по изучаемой дисциплине, изучить разделы курса, которые не рассматриваются в ходе аудиторных занятий.

Задачи:

- приобретение новых знаний;
- развитие умений систематизировать, обобщать и логично представлять изученный материал по исследуемым проблемам;
- совершенствование навыков работы по созданию презентаций.

Содержание творческого задания

1. Творческое задание включает в себя 12-15 слайдов любого оформления.
2. Поместить на слайды 3-4 сканированных изображения.
3. Разместить согласно тексту картинки или диаграммы.
4. Использовать текстовые и звуковые эффекты, анимацию при переходах слайдов (по выбору).
5. Возможно наличие в работе видеофайлов.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по проведению деловой игры

Проведению деловой игры предшествует тщательная предварительная подготовка к ней. Начальным этапом этой подготовки является ее обстоятельный разбор в учебной группе, на который выделяется до двух часов учебного времени. Такой разбор из-за недостатка учебных часов может проводиться и во внеурочное время. Обычно это делается за неделю до проведения деловой игры. В начале разбора преподаватель представляет студентам до 15 минут времени на ознакомление со сценарием игры. Далее преподаватель доводит до студентов цели проведения

предстоящей деловой игры, кратко разъясняет им существо фабулы или проблемы (ситуации), подлежащей разрешению, поясняет особенности правового статуса участников игры (их права и обязанности), касается процедурных вопросов, отвечает на вопросы студентов.

Очень важно, чтобы по окончании разбора игры у студентов не оставалось неясных вопросов, сомнений. В связи с этим им следует вести активный заинтересованный диалог с преподавателем, ставя перед ним вопросы.

После этого наступает процедура распределения ролей. Следует отметить, что приветствуется самовыдвижение студентов на роли. Однако преподаватель во избежание излишних споров должен убедить студентов в важности и общественной значимости всех ролей, предусмотренных сценарием. Получив роль, необходимо, выражаясь языком артистов, осознанно войти в нее, то есть понять и осознать, что от тебя требует эта роль, а именно: каких знаний, навыков, умений, полномочий, которыми закон наделил данное должностное лицо. При любых неясностях относительно правового статуса исполняемой роли необходимо задать вопросы преподавателю.

В задании по подготовке студентов к деловой игре преподаватель перечисляет законы и другие нормативные правовые акты, например, положения о государственных органах, в которых отражены процедурные вопросы и правовое положение тех или иных органов и должностных лиц. Этот нормативный материал особенно в части, избранной студентом роли надлежит изучению особенно тщательно.

В заключении преподаватель назначает время проведения консультации за 1-2 дня до проведения деловой игры.

Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь вновь прочитать ее сценарий, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей.

В первую очередь необходимо тщательно изучить те законы и иные нормативные акты в части, касающейся твоей роли, которые рекомендованы преподавателем. При этом особое внимание следует обратить на задачи, которые законом возложены на орган, который ты представляешь, и на полномочия, которыми наделено интересующее тебя должностное или иное лицо.

Сопоставив эти задачи и полномочия с подлежащей разрешению жизненной ситуацией, предлагаемой в сценарии игры, ты найдешь оптимальное законное разрешение проблемы. Рекомендуется, не надеясь на память составить обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом предлагаемое тобой решение должны быть мотивированным, содержать ссылки на закон. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры. На консультации, проводимой накануне игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре. Игра протекает в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и находчивость, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая, однако, необходимый такт.

По окончании игры преподаватель предоставляет слово экспертам для заключения. Первый эксперт в течение 5-6 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность ее участников, их компетентность, конструктивность внесенных ими предложений. Он кратко анализирует выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные моменты, дает им оценку. При этом учитывается активность студентов, знание ими законодательства соответствующего исторического периода, полномочий соответствующего должностного или иного лица, аргументированность внесенных предложений. Экспертом дается оценка и в целом учебной группе. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения по поводу проведенной игры, дополнить его.

Преподаватель подводит итог проведенному занятию, кратко анализирует заключение экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны.

Студенты также могут высказать мнение о путях совершенствования этого вида занятий.

В заключение преподаватель объявляет оценки всем участникам деловой игры.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих

знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе дисциплины.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Методические указания по подготовке рефератов

Подготовка контрольной работы – наиболее доступный способ развития навыков самостоятельной, поисково-исследовательской деятельности. Кроме того, ее подготовка – это также способ правильного изложения и оформления учебного материала.

Контрольная работа носит творческий характер и является индивидуальной.

Форма контрольной работы – реферат. Работа над рефератом/эссе активизирует творческое мышление, учит применять философские знания при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;

- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
- 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- 3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

- 5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

- 7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система– <http://www.iprbookshop.ru>).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «История»**

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы. Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Полнота, системность и обобщенность знаний. Глубина понимания существа обсуждаемого вопроса, его актуальности и научно-практической значимости. Четкость, непротиворечивость, последовательность и грамотность построения ответа.	Устный опрос Тестирование Экзамен
уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Свободно применяет умение (выполняет действие по решению профессиональных задач) на занятиях семинарского типа. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.	Адекватность способов и методов при решении профессиональной задачи. Логичность, последовательность и аргументированность изложения выполнения практического задания.	Практические задания Творческие задания (подготовка презентации) Защита реферата (на заданную тему) Дискуссии Деловая игра Экзамен
владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Демонстрация навыков самостоятельно изучать, анализировать, оценивать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии для формирования гражданской позиции.	Уровень самостоятельного изучения и анализа, с элементами творческого подхода решения профессиональной задачи для формирования гражданской позиции.	практические задания Творческие задания (подготовка презентации) экзамен
ОК-2 Промежуточная аттестация			экзамен

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, оценки практических заданий, творческих заданий, уровня подготовки студента при ответе на устном опросе.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного ответа

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических).

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с практическими заданиями. Время решения практических заданий указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Практические задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения творческих заданий (презентаций)

Темы презентаций предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Преподаватель определяет вид работы: индивидуальная или групповая. Результаты презентации оценивает преподаватель, могут быть привлечены студенты в рамках взаимооценки.

Список тем творческих заданий (презентаций), а также критерии и шкала их оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения дискуссии

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Список тем (вопросов) для дискуссии, а также критерии и шкала их оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание защиты реферата

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата, доклада), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Список тем рефератов, а также критерии и шкала их оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения деловой игры

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: выполнение каждым из участников своей задачи в соответствии со своей ролью и функцией.

Используется два варианта оценки итогов игры: оценка игры ее участниками (студентами); оценка игры ее руководителем (преподавателем). Оценка игры ее участниками производится по каждому мероприятию и охватывает все периоды игры. Оценка игры ее руководителем (преподавателем) проводится как итоговая по совокупности периодов игры и осуществляется путем сравнительного анализа результата деятельности всех участников игры.

Сценарий деловой игры, а также критерии и шкала ее оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня вопросов, приведенных в п. 3.4.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – до 30 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы или решение практико-ориентированных заданий в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Методологические основы исторической науки.
2. Многообразие концепций общественного развития.
3. Исторический путь России между Востоком и Западом.
4. Восточные славяне в догосударственный период (хозяйственная деятельность, общественный строй, религиозные представления).
5. Причины и последствия феодальной раздробленности.
6. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока в XIII-XV вв.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Специфика образования единого русского государства. 8. «Возрождение» и Реформация в Европе.
8. XVI век – «столетие выбора» для России.
9. Территориальная экспансия России в XVI-XVII вв. и её результаты.
10. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия.
11. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
12. Просвещение и политика «просвещенного абсолютизма» в Европе.
13. «Революция сверху» в России в первой четверти XVIII в.
14. Россия в XVIII в. после Петра: основные тенденции исторического развития.
15. Екатерина II. Социальная сущность политики «просвещенного абсолютизма».
16. Промышленный переворот в Европе: предпосылки, хронологические рамки, технические и социальные последствия. Особенности промышленного переворота в России.
17. Основные тенденции мирового развития в XIX веке.
18. Вопрос об историческом месте и судьбе России в общественных дискуссиях 30-40ых годов XIX в.
19. Россия и модернизация. Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в., их значение.
20. Становление трёх направлений (консервативного, либерального, радикального) в общественном движении европейских стран и США.
21. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в.
22. Капиталистическая модернизация экономики в пореформенной России в XIX в. и её особенности.
23. Россия в начале XX в. Историческая неизбежность революции.
24. Первая Мировая война и нарастание общенационального кризиса в России.
25. Революции 1917 г. в России: причины, итоги, значение.
26. Национальное и государственное строительство в СССР в 20-30-х годах.
27. Особенности международных отношений в межвоенный период.
28. Великая Отечественная война: основные этапы, итоги, значение. 30. НТР и её влияние на ход мирового развития.
29. СССР на завершающем этапе своей истории (80-ые годы XX в.).

Критерии и шкала оценки

№	Критерии оценки	Показатель сформированности знаний
1.	Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	«отлично»

2.	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументированно обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	«хорошо»
3.	Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.	«удовлетворительно»
4.	Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	«неудовлетворительно»

3.2. Типовые тестовые задания

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА

1. Высказывание Цицерона «История – учительница жизни» отражает _____ функцию истории.

- а) статистическую;
- б) управленческую;
- в) адаптивную;
- г) воспитательную.

2. Выявление закономерностей исторического развития связано с _____ функцией исторического знания.

- а) познавательной;
- б) воспитательной;
- в) практической;
- г) прогностической.

3. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, – ...

- а) воспитательная;
- б) прогностическая;
- в) познавательная;
- г) социальной памяти.

4. Идентификация и ориентация общества, личности соответствует функции исторического знания ...

- а) познавательной;
- б) социальной памяти;
- в) практически-рекомендательной;
- г) прогностической.

5. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением.

- а) воспитательная;
- б) практически-рекомендательная;
- в) познавательная.

Варианты ответов:

- 1. выработка научно-обоснованного политического курса;
- 2. формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств;
- 3. выявление закономерностей исторического развития.

6. Описание исторических событий и явлений – это метод ...

- а) идеографический;
- б) сравнительный;
- в) синхронный;
- г) системный.

7. Отрасль исторической науки, изучающая первобытные, древние и средневековые вещественные источники и реконструирующая по ним прошлое человеческого общества, называется...

- а) археология;
- б) историческая хронология;
- в) этнография;
- г) историография.

8. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением ...

- а) гербов;
- б) печатей;
- в) монет;
- г) систем летоисчисления и календарей.

9. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития, получил название ...

- а) эволюционизм;
- б) субъективизм;
- в) волюнтаризм;
- г) теологический.

10. Историко-философский подход, утверждающий, что основные исторические события обусловлены природной средой, называется ...

- а) локальный подход;
- б) исторический прагматизм;
- в) географический детерминизм;
- г) исторический материализм.

ТЕМА 2. ДРЕВНЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. Когда в Римской империи были запрещены олимпийские игры, посвященные Зевсу и с чем это было связано?

- а) в IV в. до н.э., с провозглашением Римской республики;
- б) в I в. до н.э., с восстанием Спартака;
- в) в III в. н.э., с началом распада империи и постоянными войнами;
- г) в IV в. н.э., с утверждением христианской религии в Риме.

2. В низовьях каких рек были основаны древнегреческие колонии?

- 1. Тигра, Нила, По
- 2. По, Дона, Нила
- 3. Днепра, Дуная, Евфрата
- 4. Днестра, Днепра, Тигра

3. В каком ответе хронологически правильно указана последовательность событий древней истории?

- А) изготовление керамики, изобретение лука и стрел;
- Б) появление наскальных рисунков, первые захоронения умерших;
- В) домостроительство, захоронение умерших;
- Г) первые наскальные рисунки, изобретение лука и стрел.

4. Определите основные занятия древних людей, живших 30-14 тыс. лет тому назад.

- а) охота, собирательство;
- б) охота, собирательство, рыболовство;
- в) собирательство, приручение животных, мотыжное земледелие;
- г) ремесло, земледелие, скотоводство.

5. Определите неверное утверждение?

- а) неандерталец освоил для жилья гроты и пещеры;
- б) неандерталец мог изготавливать такие орудия, как ручное рубило и каменный наконечник копья;
- в) неандерталец ничем не отличался по физическому облику от современных людей;
- г) неандерталец мог пользоваться огнем.

6. Какой народ в древности стал изготавливать впервые сахар из сахарного тростника?

- а) египтяне;
- б) финикийцы;
- в) индийцы;
- г) китайцы.

7. Что является важным изобретением людей эпохи позднего палеолита?

- а) шлифование камня;
- б) добыча огня;
- в) занятие рыболовством;
- г) строительство жилищ.

8. Где впервые были обнаружены останки древнего человека современного облика (кроманьонца)?

- а) в Италии;
- б) в Германии;
- в) во Франции;
- г) в Китае.

9. Какое из перечисленных поселений относится к эпохе энеолита и бронзы?

- а) Бандыхан;
- б) Сапалли;
- в) Джаркутан;
- г) Саразм.

10. Кто впервые начал пользоваться железными изделиями?

- а) египтяне;
- б) шумеры;
- в) хетты;
- г) персы.

ТЕМА 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.

1. Первые занятия древнего человека

- а) бортничество б) охота и собирательство в) скотоводство и земледелие г) ремесло

2. Как назывались первые цивилизации?

- а) античные б) вавилонские в) ирригационные г) водные

3. Неолитическая революция – это переход от ... хозяйства к

4. Соотнесите цивилизации и долины рек, в которых они зародились

- 1. Египетская а) Инд
- 2. Индийская б) Тигр и Евфрат
- 3. Китайская в) Нил
- 4. Шумерская/Вавилонская г) Хуанхэ

5. Напишите три признака деспотии

- 1.
- 2.
- 3.

6. Полис – это

7. Какие затраты несли богатые и знатные граждане полиса (не менее трех)?

- 1.
- 2.
- 3.

8. Демократия в Афинах установилась в

- а) VII в. до н.э. б) IV в. до н.э. в) VI в. до н.э. г) V в. до н.э.

9. Три причины кризиса Римской империи

- 1.
- 2.
- 3.

10. Распад Римской империи произошёл в

- а) 394г. б) 395г. в) 396г. г) 397г.

ТЕМА 4. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ

1. Отличительная черта периода в истории человечества, получившего название «Новое время»

- а) формирование и развитие капиталистических отношений в Европе;
- б) формирование и развитие феодальных отношений в мире;
- в) складывание отношений вассальной зависимости между землевладельцами и крестьянами;
- г) процветание традиционного общества.

2. Хронологические рамки Нового времени:

- а) XV век - начало XX века;
- б) V век- XVIII век;
- в) XI век- XVIII век;
- г) XVI век- XIX век.

3. Процесс создания крупной, технически развитой промышленности в экономике:

- А) индустриализация;
- Б) реформация;
- В) колонизация;
- Г) монополизация.

4. Общество, в котором жизнь основывается на традициях, обычаях, обусловленных природно-климатическими условиями

- а) капиталистическое;
- б) индустриальное;
- в) традиционное;
- г) постиндустриальное.

5. Последствие экономической модернизации в XIX веке

- а) замедление темпов экономического развития;
- б) неравномерность экономического развития стран;
- в) ликвидация военной угрозы;
- г) возвращение к традиционным ценностям.

6. Последствие модернизации в XIX веке

- а) усиление влияния церкви в жизни общества;
- б) возвращение к традиционным ценностям;
- в) выравнивание уровня экономического развития стран;
- г) развитие индустриального общества.

7. Изменение в соответствии с требованиями современности называется _____

8. Характеристика завершения промышленного переворота

- а) начало разделения труда;
- б) специализация районов страны;
- в) создание машин с помощью станков;
- г) появление мануфактур.

9. Крупное капиталистическое предприятие, контролирующее производство и сбыт одного или нескольких видов продукции _____

10. Виды монополий: картели, синдикаты, тресты и _____

ТЕМА 5. ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ: ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

1. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются _____

2. Ряд, в котором охарактеризованы последствия железнодорожного строительства

- а) развитие экономических связей, снижение стоимости перевозки товаров, возникновение новых промышленных районов;
- б) удорожание перевозки товаров, прикрепление людей к месту жительства, начало огораживания;
- в) развитие внутреннего рынка, появление мануфактур, появление монополий;
- г) возникновение новых промышленных районов, замедление темпов экономического развития, преобладание вывоза капиталов над вывозом товаров.

3. Черта, сближавшая буржуазию с аристократией

- а) скромный образ жизни;
- б) знатность происхождения;
- в) использование труда зависимых крестьян;
- г) стремление к получению прибыли.

4. Процесс повышения роли городов в обществе по причине развития промышленности, роста значимости их культурных и политических функций _____

5. Ряд, в котором охарактеризованы черты представителей среднего класса

- а) деятельность только в сфере материального производства, привилегированное положение в обществе, стремление к революции;
- б) устойчивое материальное положение, отрицательное отношение к революции, стремление к стабильности в обществе;
- в) отсутствие собственности, низкий уровень образования, знатность происхождения;
- г) стремление к стабильности в обществе, использование труда крепостных, низкая заработная плата.

6. Создатель фотографии

- а) К. Бенц;
- б) И. Зингер;
- в) Л. Дагерр;
- г) Э. Ремингтон.

7. Имя создателя швейной машинки

- а) И. Зингер;
- б) К. Бенц;
- в) Л. Дагерр;
- г) Э. Ремингтон.

8. Основатель науки об электричестве

- а) Нильс Бор;
- б) Л. Пастер;
- в) М. Фарадей;
- г) П. Абеляр.

9. Особенность натурализма как художественного направления

- а) реальное отражение жизни;
- б) идеализация Средневековья с культом рыцарства;
- в) уход от действительности;

г) перенесение законов развития природы на развитие общества.

10. Особенность натурализма

- а) использование методов научного исследования;
- б) описание идеального, несбыточного общества;
- в) увлечённость античной историей;
- г) уход от действительности.

ТЕМА 6. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ

1. Для первого этапа зарождения информационного общества характерно появление

- а) письменности;
- б) средств связи;
- в) компьютерной техники;
- г) книгопечатания.

2. Зарождение концепции «постиндустриального общества»?

- а) сер. XX века
- б) начало XIX века
- в) конец XIX века
- г) 60-70-е гг. XX века.

3. Глобализация в сфере финансов проявляется в

- 1) появлении электронных денег;
- 2) создании национальных валют;
- 3) появлении банковских монополий;
- 4) господстве товарно-денежных отношений.

4. Основные центры мировой экономики:

- а) США, Восточная Европа, Ближний Восток;
- б) США, Западная Европа, Япония;
- в) США, Западная Европа, Россия;
- г) США, Западная Европа, Китай.

5. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с

- а) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка;
- б) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США;
- в) разорения крупных нефтяных компаний США;
- г) дефицита государственного бюджета США.

6. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

- а) усилению протекционизма;
- б) укреплению таможенных границ;
- в) введению национальной валюты в отдельных странах;
- г) созданию единого экономического пространства в Европе.

7. Для международной интеграции характерен процесс

- а) изоляции от других стран;
- б) отказа от участия в мировой торговле;
- в) введения единой валюты в нескольких странах;
- г) запрещения создания транснациональных предприятий.

8. Отрицательным последствием глобализации является

- а) разрушение традиционных укладов;
- б) усиление колониального гнета;
- в) «холодная война»;
- г) увеличение рождаемости.

9. Миграция это

- а) перемещение людей связанные со сменой места жительства;
- б) перемещение людей с одного региона в другой;
- в) перемещение людей с одной области в другую;
- г) желание уехать куда-либо.

10. Назовите главную причину современной миграции:

- а) жилищная;
- б) экономическая;
- в) политическая;
- г) культурная.

ТЕМА 7. ИСТОРИЯ РОССИИ – ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

1. Факторы, определяющие своеобразие России

- а) географический, политический, национальный, религиозный;
- б) государственный, человеческий, политический;
- в) национальный, политический, одухотворенный;
- г) демографический, политический, личностный.

2. Древнерусское государство образовалось на территории:

- а) Междуречья Рейна и Одера;
- б) Балканского полуострова;
- в) Восточноевропейской равнины;
- г) Дальнем Востоке.

3. Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

- а) мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями;
- б) становлением единоличной власти князя;
- в) отходом от языческих верований.

4. С какого времени берет свое начало русское летописание?

- а) XI в.
- б) XII в.
- в) конец X в.
- г) VI в.

5. Первая русская летопись называлась:

- а) Ипатьевская летопись;
- б) Новгородская первая летопись;
- в) Повесть временных лет.

6. Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

- а) ПСЗРИ;
- б) Духовные грамоты;
- в) Правда Ярослава.

7. Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

- а) Иван III Великий;
- б) Василий II Темный;
- в) Дмитрий Донской.

8. Автор первого обобщающего труда по истории страны «История Российская с самых древнейших времен»?

- а) М. В. Ломоносов;
- б) В. Н. Татишев;
- в) Н. М. Карамзин;
- г) С. М. Соловьев.

9. Автор первого учебника по истории России?

- а) С. М. Соловьев;
- б) В. Н. Татишев;
- в) Н. М. Карамзин;
- г) М. В. Ломоносов.

10. Кто такой Николай Михайлович Карамзин?

- а) создатель письменности;
- б) русский дворянский историк;
- в) поэт;
- г) литературный деятель.

ТЕМА 8. НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

1. 1. Когда, согласно тексту учебника, на территории нашей страны появились древние люди:

- а) 2,5 млн. лет назад;
- б) 700 тыс. лет назад;
- в) 40 тыс. лет назад;
- г) в первые века нашей эры.

2. Установите последовательность изменений в организации жизни людей, которые привели к распаду первобытнообщинного строя:

- а) появление неравенства;
- б) переход к соседской общине.
- в) появление излишков;
- г) переход от присваивающего хозяйства к производящему

3. Укажи главный отличительный признак Трипольской культуры:

- а) звериный стиль;

- б) тончайшая керамика;
- в) искусное оружие;
- г) обилие золотых изделий

4. С чем связано распространение у восточных славян в Приднепровье переложной системы земледелия?

- а) с неплодородием почв;
- б) лесистостью края;
- в) использованием плуга;
- г) болотистой местностью

5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Славянское божество

Чему покровительствовал

- а) Мокошь
- 1) Скотоводству
- б) Велес
- 2) Плодородию, семейному очагу
- в) Щур
- 3) покровитель дома

6. Торговый путь «Из варяг в греки» вел из:

- а) Белого моря в Каспийское;
- б) Балтийского моря в Черное;
- в) Белого моря в Черное;
- г) Балтийского моря в Ладожское озеро

7. Крестьянская община у восточных славян называлась:

- а) вече;
- б) вервь;
- в) подсека;
- г) жито

8. Какие из перечисленных восточнославянских племён были наиболее многочисленными?

- а) древляне;
- б) вятичи;
- в) поляне;
- г) кривичи

9. Как славяне называли людей, которые, как они считали, могли общаться с богами и предсказывать будущее?

- а) волхвы;
- б) маги;
- в) волшебники;
- г) жрецы

10. Вставьте пропущенное слово в текст «Повести временных лет»:

«Так же и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие - древлянами, потому что сели в лесах, а другие сели между Припятью и Двиною и назвались _____, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, именуемой Полота, от нее и назвались полочане... И так разошелся славянский народ»

ТЕМА 9. РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ.

1. Формирование восточнославянской государственности происходит в

- а) Среднем Поднепровье и северо-западном районе с городами Ладога и Новгород;
- б) Среднем Поднепровье и на Крымском побережье;
- в) Среднем Поднепровье.

2. Образование Древнерусского государства относят к

- а) 862 г.
- б) 882 г.
- в) 945 г.
- г) 965 г.

3. Годом крещения Руси считается

- а) 987 г.
- б) 988 г.
- в) 990 г.
- г) 996 г.

4. Древнейшая русская летопись называется

- а) «Повесть временных лет»;
- б) «Слово о погибели земли русской»;

- в) «Слово о полку Игореве»;
- г) «Задонщина».
- 5. Династия, пришедшая к власти в Древнерусском государстве:**
 - а) Каролинги;
 - б) Меровинги;
 - в) Романовы;
 - г) Рюриковичи.
- 6. Народами, не вошедшими в состав государства Киевская Русь, были**
 - а) Финно-угры;
 - б) Поляне;
 - в) Вятичи;
 - г) Жмудь.
- 7. Наиболее активные дипломатические отношения Русь имела с**
 - а) Византией;
 - б) Хазарией;
 - в) Польшей;
 - г) Швецией.
- 8. Община на Руси называлась**
 - а) Ополчение;
 - б) Вече;
 - в) Вервь;
 - г) Полюдь.
- 9. Основной частью населения Древнерусского государства были**
 - а) Зависимые крестьяне;
 - б) Ремесленники и купцы;
 - в) Свободные земледельцы;
 - г) Дружинники.
- 10. В «Повести временных лет» утверждается, что князь Олег**
 - а) Был убит печенегами на пути из Византии в Киев;
 - б) Погиб, отправившись в печенежскую степь;
 - в) Умер от укуса змеи.

ТЕМА 10. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV ВВ.

- 1. В каком году Владимир Мономах был приглашён на Киевский престол:**
 - а) 1113 г.
 - б) 1125 г.
 - в) 1132 г.
 - г) 1156 г.
- 2. Как назывался общерусский летописный свод, созданный в XII веке:**
 - а) "первоначальная летопись";
 - б) Киевский летописный свод;
 - в) «Повесть временных лет»;
 - г) "Сказание о князьях Владимирских".
- 3. Что явилось следствием государственной деятельности Ярослава Мудрого:**
 - а) крещение Руси;
 - б) основание Киева;
 - в) создание Древнерусского государства;
 - г) принятие «Русской Правды».
- 4. Какие из указанных ниже терминов связаны с производением живописи:**
 - а) икона, фреска;
 - б) зернь, скань;
 - в) купол, закомара;
 - г) береста, пергамент.
- 5. Что было характерно для периода раздробленности русских земель:**
 - а) совместная борьба князей с нашествием Батая;
 - б) установлением вечевого строя в большинстве русских земель;
 - в) война между князьями;
 - г) принятие в каждом княжестве собственного свода законов.
- 6. Кто был главой Новгородской вечевой республики:**
 - а) кормленщик;
 - б) наместник;

- в) воевода;
- г) посадник.

7. Когда началось правление Ивана Калиты:

- а) 1282 г.
- б) 1325 г.
- в) 1340 г.
- г) 1358 г.

8. Киев, Чернигов, Переяславль во второй половине XIV века вошли в состав:

- а) Великого княжества Литовского;
- б) Московского княжества;
- в) Большой Орды;
- г) Ливонского Ордена.

9. Какое событие произошло в 1036 году:

- а) налоговая реформа княгини Ольги;
- б) разгром печенегов Ярославом Мудрым;
- в) поход князя Олега на Константинополь;
- г) Любечский съезд князей.

10. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя литовского князя, о котором говорится в тексте. "Князь литовский (в 1368 году), собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия ивановича. С ним в походе были брат его... и все князья литовские и тверские князь Михаил и смоленское войско. Хитростью и обманом, он захватил многие земли и взял в плен многие места, города и страны, не столько силой, сколько умением".

- а) Гедимин;
- б) Ягайло;
- в) Ольгерд;
- г) Витовт.

ТЕМА 11. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV – XVII ВВ.

1. Какое из перечисленных событий привело к церковному расколу в XVII в.?

- а) секуляризация церковных земель;
- б) реформа патриарха Никона;
- в) учреждение патриаршества в России;
- г) противостояние иосифлян и нестяжателей.

2. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и назовите царя, о котором идёт речь: «Царь последовательно включал в опричнину одну за другой внутренние области государства, производил в них пересмотр землевладения и учёт землевладельцев, удалял на окраины или попросту истреблял людей, ему неудобных, и взамен их поселял людей надёжных. Изгнанию подвергались не только знатные потомки удельных князей, но и простые служилые люди и вся вообще дворня и служня, окружавшая подозрительных для [царя] господ».

- а) Иван III;
- б) Иван IV;
- в) Борис Годунов;
- г) Василий Шуйский.

3. Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?

- а) Иван Калита;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Юрий Долгорукий;
- г) Василий II Тёмный.

4. Важнейшим явлением российской культуры XVI в. стало начало

- а) иконописи;
- б) деревянного зодчества;
- в) каменного зодчества;
- г) книгопечатания.

5. Что из названного являлось органом самоуправления в Великом Новгороде в XII–XV вв.?

- а) Земский собор;
- б) вервь;
- в) вече;
- г) приказ.

6. Годы 1497, 1581, 1597, 1649-й отражают основные этапы

- а) борьбы России за выход к морю;
- б) образования Российского централизованного государства;
- в) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость;
- г) закрепощения крестьян.

7. К церковной реформе патриарха Никона относится

- а) изменение церковных обрядов;
- б) созыв Стоглавого собора;
- в) учреждение Святейшего Синода;
- г) отделение церкви от государства.

8. Какое из названных понятий, терминов относится к царствованию Алексея Михайловича?

- а) бироновщина;
- б) Смута;
- в) пугачёвщина;
- г) церковный раскол.

9. Введение Иваном Грозным опричнины привело к

- а) окончательному юридическому оформлению крепостного права;
- б) отмене местничества;
- в) отмене кормлений;
- г) укреплению личной власти царя.

10. Что явилось одной из причин Смуты начала XVII в.?

- а) пресечение династии московских князей – потомков Ивана Калиты;
- б) потеря Россией Смоленска;
- в) появление постоянно действующих центральных органов управления;
- г) потеря Россией Новгорода.

ТЕМА 12. РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

1. Даты царствования Петра I

- а) 1672-1725 гг.
- б) 1675-1724 гг.
- в) 1682-1725 гг.

2. Важнейшими коллегиями были

- а) Военная, Мануфактур-коллегия, Синод;
- б) Военная, Коммерц-коллегия, Иностранная;
- в) Военная, Адмиралтейская, Иностранная;
- г) Военная, Адмиралтейская, Тайная Канцелярия.

3. Прокурорский контроль введен Петром I для

- а) надзора за соблюдением законов;
- б) противодействия Сенату;
- в) политического сыска;
- г) контроля Сенатом коллегий.

4. Петербург стал столицей в

- а) 1701 г.
- б) 1703 г.
- в) 1713 г.
- г) 1720 г.

5. Первым крымским походом в 1682 году руководил

- а) Голицын В. В.;
- б) Долгорукий Д. М.;
- в) Петр I;
- г) Хованский И. А.

6. Главным идеологом самодержавия был

- а) Феофан Прокопович;
- б) Посошков И. Т.;
- в) Шафиров П. П.;
- г) Стефан Яворский.

7. Порядок правления

- а) Анна I, Екатерина I, Петр II, Елизавета I;
- б) Екатерина I, Петр II, Анна I, Елизавета I;
- в) Екатерина I, Анна I, Елизавета I, Петр II;
- г) Анна I, Екатерина I, Елизавета I, Петр II.

8. Кабинетом министров при Анны Иоановны управлял

- а) Бирон Э.;
- б) Миних Б. Х.;
- в) Остерман А. И.;
- г) Шереметев Б. П.

9. Последний дворцовый переворот совершила

- а) Анна I;

- б) Елизавета I;
 - в) Екатерина II;
 - г) среди ответов А, Б, В нет правильного.
- 10. В 1741 году началась война между Россией и Швецией, после того как**
- а) Россия объявила войну Турции, которая была союзником Швеции;
 - б) Швеция потребовала возвратить земли, захваченные Петром I;
 - в) Швеция заявила о защите наследников Петра I;
 - г) среди ответов а, б, в нет правильного.

ТЕМА 13. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

1. В результате русско-японской войны Россия потеряла:

- а) Курильские острова;
- б) Уссурийский край и Приморье;
- в) Монголию и Урянхский край;
- г) южную часть Сахалина.

2. Картели, синдикаты и тресты – это:

- а) государственные органы, осуществляющие управление промышленностью;
- б) основные виды промышленных монополий;
- в) общественные организации банкиров и предпринимателей;
- г) виды производственных кооперативов.

3) Главной причиной экономического отставания России на рубеже XIX-XX вв. были (было, была):

- а) неблагоприятные природно-климатические условия;
- б) поражение страны в Крымской войне;
- в) наличие множества феодальных пережитков;
- г) экономическая блокада России европейскими странами.

4) Экономика России рубежа XIX-XX вв. по общему характеру была (было):

- а) аграрной;
- б) индустриальной;
- в) аграрно-индустриальной;
- г) постиндустриальной.

5) Наиболее многочисленными фракциями 1-й и 2-й Государственных Дум были:

- а) октябристы и черносотенцы;
- б) кадеты и трудовики;
- в) большевики и меньшевики;
- г) меньшевики и эсеры.

6) Созданная в 1906 г. Государственная Дума и преобразованный в этом же году Государственный совет играли в своей совокупности роль:

- а) парламента;
- б) правительства;
- в) высшего судебного органа;
- г) высшего контрольного органа.

7. Вступление России в первую мировую войну (по старому стилю) произошло:

- а) 15 июня 1914 г.
- б) 19 апреля 1915 г.
- в) 19 июля 1914 г.
- г) 22 мая 1916 г.

8. Основными модернистскими направлениями в русской живописи начала XX в. являлись:

- а) Барокко, рококо, ампир;
- б) символизм, футуризм, авангардное искусство;
- в) классицизм, сентиментализм, романтизм;
- г) символизм, акмеизм, имаженизм.

9. Первой политической партией России, возникшей в 1898 г., была партия _____ (аббревиатура полного названия)

10. Первым председателем постоянно действующего российского правительства («Совета Министров») после его образования в октябре 1905 г. стал _____

ТЕМА 14. РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

1. Николай II отрекся от престола

- а) 10 января 1917 г.
- б) 3 февраля 1917 г.
- в) 2 марта 1917 г.
- г) 7 апреля 1917 г.

2. Назовите действие, которое не было предпринято Временным правительством в период его существования:

- а) объявление России республикой;
- б) упразднение репрессивных органов и институтов царского режима (полиции, жандармерии, каторги, ссылки и т.п.);
- в) объявление политической амнистии;
- г) ликвидация помещичьего землевладения.

3. Система «двоевластия» в России после Февральской революции означала

- а) одновременное функционирование Временного правительства и Петросвета;
- б) разделение власти между двумя буржуазными партиями – кадетами и октябристами;
- в) участие российского генералитета в осуществлении политической власти;
- г) создание Временного правительства и СНК как высших органов власти.

4. Начало военной фазы Гражданской войны это:

- а) Корниловский мятеж;
- б) поход Юденича на Петроград;
- в) создание добровольческой армии;
- г) вооруженное выступление чехо-словаков.

5. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны был:

- а) В. Ленин;
- б) И. Сталин;
- в) Л. Троцкий;
- г) М. Фрунзе.

6. Последним командующим Белой армии, оборонявшейся в Крыму был:

- а) А. Деникин;
- б) П. Врангель;
- в) А. Колчак;
- г) Н. Юденич.

7. Подавлением Кронштадтского восстания непосредственно руководил

- а) С. Буденный;
- б) М. Фрунзе;
- в) М. Тухачевский;
- г) А. Колчак.

8. Гражданская война продолжалась с

- а) 1916 по 1919 гг.
- б) с 1917 по 1920 гг.
- в) с 1917 по 1922 гг.
- г) с 1918 по 1923 гг.

9. Где находился последний очаг Гражданской войны в России?

- а) в Крыму;
- б) на Дальнем Востоке;
- в) в Прибалтике;
- г) на Кавказе.

10. Политика «военного коммунизма» периода Гражданской войны НЕ предусматривала:

- а) пайковую систему распределения;
- б) бесплатный общественный транспорт;
- в) возврат заводов прежним владельцам;
- г) бесплатные коммунальные услуги.

ТЕМА 15. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1922-1941 ГГ.

1. Для политики «военного коммунизма» характерно введение

- а) твердой, обеспеченной золотом валюты;
- б) продразвёрстки;
- в) свободы торговли и предпринимательства;
- г) продналога.

2. К нэпу относится

- а) всеобщая трудовая повинность;
- б) натурализация оплаты труда;
- в) трудоустройство на добровольных началах;

г) запрещение найма рабочей силы.

3. В Конституции 1924 года СССР был провозглашён

- а) союзом автономий;
- б) федерацией республик;
- в) унитарным государством;
- г) конфедерацией.

4. Годы нэпа характеризуются

- а) свободными ценами на многие товары;
- б) продрозвёрсткой;
- в) карточной системой распределения;
- г) твёрдыми ценами.

5. В годы нэпа

- а) проводилась национализация промышленности;
- б) была запрещена аренда предприятий;
- в) были запрещены иностранные концессии;
- г) большинство мелких и средних предприятий стали частными.

6. Сущностью коллективизации было

- а) огосударствление сельского хозяйства;
- б) создание частного крестьянского хозяйства;
- в) возрождение крестьянской общины;
- г) продажа за рубли дешёвого хлеба.

7. К основным целям индустриализации не относится

- а) ликвидация экономической отсталости;
- б) создание мощной оборонной промышленности;
- в) развитие тяжёлой промышленности;
- г) развитие лёгкой промышленности.

8. Индустриализация промышленности привела к

- а) падению промышленного производства;
- б) развитию лёгкой промышленности;
- в) интеграции экономики в мировой рынок;
- г) созданию оборонной промышленности.

9. 1930-е годы не характеризуются

- а) господством авторитарного мышления;
- б) многопартийностью;
- в) господством одной партии;
- г) установлением культа личности Сталина.

10. К международным отношениям в 1930-е годы относится

- а) подписание первых торговых соглашений;
- б) вооружённое столкновение армий СССР и Японии у Р. Халхин-Гол;
- в) участие СССР в Генуэзской конференции;
- г) присоединение СССР к «Антикоминтерновскому пакту».

ТЕМА 16. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

1. Укажите дату начала Второй мировой войны

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 2 сентября 1941 г.
- г) 1 сентября 1939 г.

2. Что было создано для стратегического руководства вооружёнными силами 23 июня 1941г.?

- а) Ставка Верховного главнокомандования;
- б) Совет фронтов;
- в) Военный комитет;
- г) Коминтерн.

3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?

- а) под Москвой;
- б) под Ленинградом;
- в) под Курском;
- г) под Смоленском;

4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка? В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.

- а) коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны;

- б) завершающего этапа 2 мировой войны;
- в) начала ВОВ;
- г) Брусилковского прорыва.

5. Почему в 1943 г. в ходе Великой Отечественной войны произошел коренной перелом?

- а) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа;
- б) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы;
- в) союзники открыли второй фронт;
- г) Япония вышла из войны.

6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- а) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии;
- б) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне;
- в) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;
- г) в плен попала армия генерала Паулюса.

7. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень:

июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- а) Московской;
- б) Сталинградской;
- в) Курской;
- г) в Белоруссии.

8. Какое событие в ходе Великой Отечественной войны произошло ранее других?

- а) Сталинградская битва;
- б) Курская битва;
- в) Московская битва;
- г) «Десять сталинских ударов».

9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?

- а) денацификацией;
- б) депортацией;
- в) демилитаризацией;
- г) денонсацией.

10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР

- а) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался;
- б) в СССР было создано ядерное оружие;
- в) второй фронт открылся только в 1944 г.;
- г) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния.

ТЕМА 17. . СССР В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

1. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

- а) стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств;
- б) борьба СССР за совершение мировой революции;
- в) недовольство стран-участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции;
- г) борьба сверхдержав за сферы своего влияния.

2. Какое из названных событий произошло в 1946 г?

- а) СССР потребовал от Турции согласия на размещение советских войск в районе проливов;
- б) европейской общественности был представлен «план Маршалла»;
- в) в состав правительств Болгарии и Румынии были включены представители оппозиционных коммунистических партий;

г. США испытали ядерную бомбу.

3. Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США

- а) в 1945 г.
- б) в 1947 г.
- в) в 1950 г.
- г) в 1953 г.

4. Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?

- а) предоставление европейским государствам экономической помощи;
- б) организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза;
- в) создание американских военных баз на территории европейских государств;
- г) строительство атомных электростанций.

5. Совет экономической взаимопомощи был создан

- а) в 1945 г.
- б) в 1949 г.
- в) в 1950 г.
- г) в 1952 г.

6. В Организацию Североатлантического договора (НАТО) вошли государства

- а) США, Канада, Великобритания;
 - б) Венгрия, Албания, Польша;
 - в) ФРГ, ГДР, Монголия;
 - г) Япония, Италия, Китай.
- 7. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Китаем был подписан**
- а) в 1945 г.
 - б) в 1949 г.
 - в) в 1950 г.
 - г) в 1953 г.
- 8. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в н.1950-х гг. в**
- а) Корее;
 - б) Китае;
 - в) Вьетнаме;
 - г) Афганистане;
- 9. Какое положение характеризует политику СССР по отношению к странам соцлагеря?**
- а) военное присутствие;
 - б) разрешение применять экономическую помощь по «плану Маршалла»;
 - в) поддержка идеи многовариантности построения социализма;
 - г) предоставление права репараций.
- 10. В 1947 г. вместо распущенного ранее Коминтерна создана организация**
- а) ОВД;
 - б) СЭВ;
 - в) Информбюро (коминтерн);
 - г) ООН.

ТЕМА 18. СССР В СЕРЕДИНЕ 1960-Х - НАЧАЛЕ 1980-Х ГГ.

1. Результатом проводимых в конце 1960-х гг. А. Н. Косыгиным реформ стало:

- а) создание в селе фермерских хозяйств;
- б) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю;
- в) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы;
- г) резкое сокращение военно-промышленного комплекса.

2. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства РУКОВОДИТЕЛИ СССР Даты

- а) Ю.В. Андропов;
 - б) М.С. Горбачев;
 - в) Л.И. Брежнев;
 - г) К.У.Черненко;
- 1) 1953-1964 гг.
 - 2) 1964-1982 гг.
 - 3) 1982-1984 гг.
 - 4) 1984-1985 гг.
 - 5) 1985-1991 гг.

3. Одной из основных причин смещения Н. С. Хрущева в 1964 г. было (а)

- а) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»;
- б) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции;
- в) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве;
- г) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева.

4. М. С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

- а) 1982 г.
- б) 1983 г.
- в) 1985 г.
- г) 1987 г.

5. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- а) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг.;
- б) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда;
- в) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности;
- г) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений.

6. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- а) Чернобыльская катастрофа;
- б) провозглашение курса на «ускорение»;
- в) избрание М. С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС;

г) вывод советских войск из Афганистана.

7. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг.?

а) излишняя децентрализация управления;

б) низкая заработная плата чиновников;

в) отсутствие ротации партийных и государственных кадров;

г) низкий уровень образованности высшего и среднего звена управления

8. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял:

а) Л. И. Брежнев;

б) К. У. Черненко;

в) Ю. В. Андропов;

г) М. С. Горбачев.

9. Что из названного является результатом политических преобразований 1988-1990 гг.?

а) усиление власти союзного центра;

б) укрепление внутрипартийного единства в КПСС;

в) повышение авторитета КПСС в стране;

г) начало разрушения однопартийного режима.

10. Установите соответствие между государственными кампаниями в СССР и временем их проведения:

а) антиалкогольная кампания и борьба за «ускорение»;

б) кукурузная кампания;

в) освоение целины;

г) борьба с космополитизмом;

1) конец 1940-х гг.

2) середина 1950-х гг.

3) конец 1950-х – начало 1960-х гг.

4) 1970-е гг.

5) середина 1980-х гг.

ТЕМА 19. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1985-1991 ГГ.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;

б) успехи социальной политики в СССР;

в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

2. Найдите правильное высказывание:

а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;

б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;

в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

3. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

а) 1985 г.

б) 1986 г.

в) 1988 г.

4. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

а) использование военной силы в решении спорных вопросов;

б) свёртывание торговых отношений со странами Запада;

в) восстановление «железного занавеса»;

г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

5. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

а) Л. И. Брежнева;

б) Ю. В. Андропова;

в) М. С. Горбачёва;

г) Б. Н. Ельцина.

6. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

а) Н. С. Хрущёв;

б) М. С. Горбачёв;

в) Л. И. Брежнев;

1) 1982-1984 гг.

2) 1964-1982 гг.

3) 1953-1964 гг.

4) 1985-1991 гг.

7. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

- а) М. С. Горбачёв;
- б) Л. И. Брежнев;
- в) В. В. Путин.

КОНЦЕПЦИИ

- 1) достижение политической стабильности в обществе;
- 2) «новое политическое мышление»;
- 3) концепция «развитого социализма»;
- 4) идея мировой революции.

8. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- а) Н. Бухарин;
- б) В. Молотов;
- в) М. Тухачевский.

9. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

- а) Ю. В. Андропов;
- б) Н. С. Хрущёв;
- в) М. С. Горбачёв.

- 1) 1953-1964 гг.
- 2) 1964-1982 гг.
- 3) 1982-1984 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

10. 6-я статья Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии была отменена в

- а) 1964 г.
- б) 1985 г.
- в) 1990 г.
- г) 1993 г.

ТЕМА 20. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2003 ГГ.)

1. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов?

- а) свертывание социальных программ;
- б) сокращение чиновничьего аппарата;
- в) резкое сокращение налогов на предпринимателей;
- г) борьба с инфляцией.

2. Кто из перечисленных политических деятелей занимал пост главы правительства?

- а) В. Черномырдин;
- б) Г. Явлинский;
- в) Ю. Лужков.

3. Каковы причины экономического роста в России в конце 90-х годов?

- а) снижение внешнего долга;
- б) рост мировых цен на энергоносители;
- в) резкий скачок курса доллара по отношению к рублю.

4. Когда в стране прошли первые выборы в Государственную Думу?

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.

5. Какие проблемы стоят перед российским обществом в начале нового века?

- а) рост преступности;
- б) угроза распада государства;
- в) рост влияния религии;
- г) низкий жизненный уровень населения.

6. Назовите год вступления на должность Президента России В.В. Путина.

- а) 1999 г.
- б) 2000 г.
- в) 2002 г.

7. Какие страны входят в СНГ?

- а) Беларусь;
- б) Эстония;
- в) Казахстан;
- г) Монголия.

8. Каковы приоритеты РФ в области внешней политики?

- а) заключение двухсторонних политических союзов;

- б) проведение политики самоизоляции;
 - в) равноправные переговоры со всеми странами мира.
- 9. Какой из признаков правового государства наиболее характерен для современной России?**
- а) верховенство закона;
 - б) разделение властей;
 - в) сильная судебная власть;
 - г) механизм защиты прав и свобод личности.
- 10. Кто является гарантом Конституции Российской Федерации**
- а) президент;
 - б) правительство;
 - в) Федеральное собрание;
 - г) народ России.

ТЕМА 21. РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА

- 1. Задачей государства в эпоху глобализации является**
- а) обеспечение международной конкурентоспособности страны;
 - б) запрещение хождения иностранных денег;
 - в) укрепление государственного сектора;
 - г) подавление оппозиции.
- 2. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к**
- а) усилению протекционизма;
 - б) укреплению таможенных границ;
 - в) введению национальной валюты в отдельных странах;
 - г) созданию единого экономического пространства в Европе.
- 3. Центрами мировой экономики являются**
- а) США, Восточная Европа, Ближний Восток;
 - б) США, Западная Европа, Япония;
 - в) США, Западная Европа, Россия;
 - г) США, Западная Европа, Китай.
- 4. В каком году В. В. Путин впервые стал Президентом Российской Федерации?**
- а) 1993 г.
 - б) 2005 г.
 - в) 2000 г.
 - г) 2011 г.
- 5. В международных отношениях Россия выступает за создание**
- а) многополярного мира;
 - б) узко государственных союзов;
 - в) однополярного мира;
 - г) верховенства над другими странами.
- 6. В Сирии российские войска**
- а) знакомятся с государством;
 - б) ведут борьбу с террористами;
 - в) пополняют запасы продовольствия;
 - г) воюют с другими странами.
- 7. В каком году Д. Билан победил на Евровидении?**
- а) 2003 г.
 - б) 1998 г.
 - в) 2017 г.
 - г) 2008 г.
- 8. Воссоединение с Крымом произошло в**
- а) 2014 г.
 - б) 2018 г.
 - в) 2006 г.
 - г) 2015 г.
- 9. Зимняя Олимпиада в Сочи проходила в**
- а) 2017 г.
 - б) 2015 г.
 - в) 2014 г.
 - г) 2003 г.
- 10. В каком году в Красноярске проходила XXIX зимняя Универсиада?**
- а) 2019 г.
 - б) 2014 г.

- в) 2000 г.
г) 2005 г.

КЛЮЧИ

Тема 1. 1) г, 2) а, 3) б, 4) 5, 6) а-2, б-1, в-3, 6) а, 7) а, 8) в, 9) а, 10) в.

Тема 2. 1) г, 2) б, 3) г., 4) б, 5) в, 6) в, 7) г, 8) в, 9) г, 10) в.

Тема 3. 1) б, 2) в, 3) присваивающего к производящему, 4) 1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5) а) власть + собственность в одних руках; б) обожествление правителя; в) строгая социальная иерархия, 6) Город-государство в Греции в VIII-VI вв. до н.э., 7) а) больше налогов в казну; б) снаряжение кораблей; в) вооружение в случае войны, 8) г, 9) а) рабство; б) различие интересов армии и населения; в) Великое переселение, 10) б.

Тема 4. 1) а, 2) а, 3) а, 4) в, 5) б, 6) г, 7) модернизация, модернизацией, 8) в, 9) монополия, 10) концерны.

Тема 5. 1) машинами, станками, 2) а, 3) г, 4) урбанизация, 5) б, 6) в, 7) а, 8) в, 9) г, 10) а.

Тема 6. 1) а, 2) г, 3) а, 4) г, 5) б, 6) г, 7) в, 8) а, 9) а, 10) б.

Тема 7. 1) а, 2) в, 3) а, 4) в, 5) в, 6) в, 7) а, 8) б, 9) г, 10) б.

Тема 8. 1) б, 2) г, в, а, б, 3) б, 4) а, 5) а2, б1, в3, 6) б, 7) б, 8) в, 9) а, 10) дреговичи.

Тема 9. 1) а, 2) а, 3) б, 4) а, 5) г, 6) г, 7) а, 8) в, 9) в, 10) в.

Тема 10. 1) а, 2) в, 3) в, 4) а, 5) в, 6) г, 7) б, 8) а, 9) б, 10) в.

Тема 11. 1) б, 2) 1, 3) а, 4) г, 5) в, 6) г, 7) а, 8) г, 9) г, 10) а.

Тема 12. 1) в, 2) в, 3) а, 4) в, 5) а, 6) а, 7) б, 8) в, 9) г, 10) в.

Тема 13. 1) г, 2) б, 3) в, 4) в, 5) б, 6) а, 7) в, 8) б, 9) РСДРЛ, 10) С.Ю. Витте.

Тема 14. 1) в, 2) г, 3) а, 4) г, 5) в, 6) б, 7) в, 8) в, 9) б, 10) в.

Тема 15. 1) б, 2) в, 3) б, 4) а, 5) г, 6) а, 7) г, 8) г, 9) б, 10) б.

Тема 16. 1) г, 2) а, 3) в, 4) а, 5) б, 6) в, 7) в, 8) в, 9) в, 10) а.

Тема 17. 1) г, 2) а, 3) б, 4) а, 5) б, 6) а, 7) в, 8) а, 9) а, 10) в.

Тема 18. 1) в, 2) а-3 б-5 в-2 г-4, 3) г, 4) в, 5) б, 6) г, 7) в, 8) б, 9) г, 10) А-5 б-3 в-2 г-1.

Тема 19. 1) в, 2) б, 3) б, 4) г, 5) в, 6) а-3, б-4, в-2, 7) а-2, б-3, в-1, 8) а, 9) а-3, б-1, в-4, 10) в.

Тема 20. 1) г, 2) а, 3) б, 4) б, 5) г, 6) б, 7) а, в, 8) в, 9) а, 10) а.

Тема 21. 1) а, 2) г, 3) г, 4) в, 5) а, 6) б, 7) г, 8) а, 9) в, 10) а.

Критерии и шкала оценки выполнения тестовых заданий

Количество правильных ответов:	Показатель сформированности знаний
86-100%	«отлично»
71-85%	«хорошо»
53-70%	«удовлетворительно»
Менее 52%	«неудовлетворительно»

3.3. Типовые темы рефератов

1. Неолитическая революция.
2. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
3. Архаичные цивилизации Древности.
4. Античные цивилизации Средиземноморья.
5. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
6. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
7. Славяно-балтское взаимодействие.
8. Основные этапы становления восточнославянской государственности в IX - XIII вв.
9. Внешний фактор в истории России.
10. Московская, минская и Санкт-Петербургская исторические школы в изучении древнерусской истории.
11. Деятельность Владимира Мономаха и ее значение.
12. Проблема двоеверия в исторической литературе.
13. Крестоносный натиск в XIII в. и причины его успеха.
14. Причины побед ордынцев в XIII в.
15. Формирование сословной системы организации общества на Руси.
16. Причина Ивана IV и ее социальный смысл.
17. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
18. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
19. Декабристы и их время.
20. Политический портрет Николая I.
21. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов.
22. Политический портрет С.Ю. Витте.

23. Политический портрет П. А. Столыпина.
24. Деятельность государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней российского общества.
25. Социальные революции 1917 г.
26. Гражданская война в России (1918-1920гг.).
27. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
28. Политика "военного коммунизма": причины, цели, методы осуществления, результаты.
29. Образование СССР.
30. НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.
31. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
32. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
33. Голод 1931-1932 гг. в СССР.
34. Мюнхенский сговор и "мюнхенская" политика Даладье-Чемберлена.
35. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
36. Политический портрет Н.С. Хрущева.
37. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
38. Политический портрет Л.И. Брежнева.
39. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
40. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
41. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
42. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
43. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов.
44. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ.
45. Политический портрет А. Д. Сахарова.

Критерии и шкала оценки рефератов

<i>отлично</i>	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
<i>хорошо</i>	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
<i>удовлетворительно</i>	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
<i>неудовлетворительно</i>	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

3.4. Типовые темы презентаций

1. В.О. Ключевский об истории и историках.
2. Историческая память и музеи (эссе о посещении музея).
3. Историческая память и проблема переименования улиц, городов в современной России.
4. Культура Древней Руси: самобытность, заимствования.
5. Восточнославянский мир и Великая Степь.
6. Переписка Ивана Грозного с кн. А. Курбским.
7. «День народного единства» (4 ноября): что празднует Россия?
8. Иностранцы о Московском государстве.
9. Петр I – революционер на троне?
10. Екатерина II и французские просветители.
11. М.М. Сперанский – светило российской бюрократии.
12. Декабристы и их след в истории.
13. «Народная воля» и террор.
14. Транссибирская магистраль – выдающееся инженерно-техническое сооружение.
15. «Дневник» Николая II – штрихи к портрету последнего российского императора.
16. Российские революции в названиях улиц и площадей г. Ставрополя.
17. Гражданская война в документах.

18. Советский государственный деятель: штрихи к портрету.
19. И.В. Сталин и внутрипартийная борьба в ВКПб в 1920-х гг.
20. Советская индустриализация и Сибирь.
21. Коллективизация в СССР в документах (политика власти, отношение крестьянства, судьбы крестьянства).
22. Великая Отечественная война: «открытия» нацистов о советских людях.
23. Великая Отечественная война и наука.
24. Великая Отечественная война и ленд-лиз.
25. Великая Отечественная война в воспоминаниях военачальников (на примере одного из них).
26. Великая Отечественная война: героизм советских людей.
27. Великая Отечественная война: одна из дискуссионных страниц.
28. Создание атомного оружия в СССР.
29. XX съезд КПСС: начало «оттепели» в СССР.
30. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
31. Общественно-политическая борьба в СССР в 1985–1991 гг.
32. Наука и общество: проблема социальных последствий НТП (на примерах открытий и изобретений российских ученых).

Критерии и шкала оценки презентаций

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять творческое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Содержание работы полностью соответствует выбранной тематике. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент продемонстрировал в полном объеме: необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад студента в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы достаточно полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить творческое задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Достаточно полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний учебного материала и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Достаточно обоснование возможности практического использования полученных данных. Достаточно продемонстрирован личный вклад студента в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы недостаточно полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Недостаточно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Научная терминология используется недостаточно, выводы недостаточно обоснованы. Студент, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Личный вклад студента в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы не соответствует заданию. Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

	творческого задания. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности и ошибки, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем творческого продукта. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.
--	--

3.5. Типовые практические задания

1. В.О. Ключевский об истории и историках

А) Соберите информацию о В.О. Ключевском.

Б) Ознакомьтесь с размышлениями и афоризмами В.О. Ключевского об истории (С. 6-7);

В) Выделите в прочитанном тексте позиции, характеризующие представления В.О. Ключевского о значимости истории и роли ученого-историка в ее познании;

Г) Опираясь на свои знания истории, подтвердите или опровергните суждения В.О. Ключевского, т.е. выразите свое отношение к ним (Отечественная история: Хрестоматия. Томск: Изд-во ТПУ, 2002).

2. Культура Древней Руси: самобытность, заимствования

А) Соберите информацию по темам «Художественное ремесло», «Оружие», «Письменность и книга», «Зодчество»;

Б) Проанализируйте собранную информацию под углом зрения трех компонентов: достижений предшественников, заимствования из других культур, собственного вклада творцов;

В) Сделайте вывод об основных чертах, характеризующих древнерусскую культуру.

3. Переписка Ивана Грозного с кн. А. Курбским

А) Соберите информацию о кн. А. Курбском. Как возникла его переписка с царем?

Б) Изучите письма царя и А. Курбского (С. 87-89);

В) Сделайте свое заключение о характере политических разногласий авторов писем;

Г) Ответьте на вопрос, что нового в Ваши представления о личности Ивана Грозного внесла (или не внесла?) изученная переписка?

Ответ поясните.

4. «Народная воля и террор»

А) Изучите материал о деятельности организации и найдите ответы на вопросы: кто такие народовольцы, в чем конкретно проявлялась из террористической деятельности, как сами народовольцы объясняли свою приверженность к террору, какие оценки деятельности народовольцев есть в литературе;

Б) На основе изученного «народовольческого сюжета» определите и поясните свое отношение к террористическим способам деятельности: а) они абсолютно отвергаются Вами; б) допускаются в определенных ситуациях и пределах; в) Вы считаете, что для достижения поставленных целей все средства хороши и допустимы.

5. Октябрь 1917 г.: мнения историков

А) Ознакомьтесь с извлечениями из работ двух отечественных историков (С.60-63);

Б) Выделите наиболее существенные положения, характеризующие их отношение к событию;

В) Опираясь на конкретику событий осени 1917 г., определите свое отношение к позициям М. Гефтера и П. Волобуева (какая из них представляется Вам более предпочтительней и почему?). (Отечественная история: Хрестоматия. – Томск: Изд-во ТПУ, 2002).

6. Гражданская история в документах

А) Ознакомьтесь с письмом А.С. Лукомского А.И. Деникину (С. 185-186), предварительно найдя информацию об авторе письма и его адресате;

Б) Проанализируйте письмо: какой вопрос из воззвания А.И. Деникина был критически воспринят А.С. Лукомским и почему;

В) Ответьте на вопрос: как данное письмо иллюстрирует причины поражения белого движения.

7. Советская индустриализация и Сибирь К концу 1030-х гг. Восток СССР (включая Урал и Азиатскую часть страны) давал ¼ кокса, 1/3 угля, 22% электроэнергии.

А) Соберите информацию о предприятиях угольной, металлургической промышленности, электроэнергетики, созданных в 1930-х гг. на Востоке страны (одном-двух по каждой отрасли);

Б) Сделайте вывод: какую (-ие) черту (-ы) экономической политики советского руководства отражает изученный Вами материал?

8. Великая Отечественная война: одна из дискуссионных страниц

А) Ознакомьтесь с извлечением из открытого письма А.А. Власова «Почему я стал на путь борьбы с большевизмом» (С. 543-546);

Б) Соберите информацию о А. А. Власове;

В) Найдите в письме А.А. Власова аргументы (2-3 позиции), сопровождавшие его призыв к борьбе с большевизмом при опоре на нацистов, и прокомментируйте их, опираясь на свои знания о Великой Отечественной войне;

Г) Определите свое отношение к личности А.А. Власова. Он: а) патриот; б) предатель; в) другое г) укажите. Свой ответ поясните.

9. Послевоенное возрождение (1945-1953 гг.)

А) Соберите информацию о создании атомного оружия в СССР (когда начались работы по его созданию, с именами каких ученых они связаны, как осуществлялось государственное руководство этими работами, какова роль разведки в осуществлении советского атомного проекта);

Б) Составьте свое мнение по таким вопросам, как:

- было ли создание атомного оружия насущной необходимостью, если учесть послевоенное состояние страны;

- как, при всем этом состоянии, Советскому Союзу удалось в короткое время осуществить свой атомный проект?

10. XX съезд КПСС

А) Ознакомьтесь с извлечением из доклада Н.С. Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС (С. 128-132);

Б) Найдите в документе ответы на вопросы: что вкладывал Н.С. Хрущев в понятие «культ личности Сталина», в чем он видел причины этого явления;

В) Сравните современную интерпретацию сталинского периода в нашей истории с интерпретацией Н.С. Хрущева – в чем их различия; как эти различия можно объяснить.

11. Наука и общество

А) Соберите информацию о двух-трех представителях российской науки (из предложенного списка имен);

Б) Напишите о них эссе;

В) Дайте ответ на вопрос, какие социальные последствия имели открытия, изобретения этих ученых, т.е. какие изменения в жизнь человека, общества привнесла их научная деятельность.

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные

	неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.
--	---

3.6. Типовые практические задания (заполнение таблиц)

Задание 1. Заполните таблицу «Киевские князья и их деятельность».

Киевский князь	Годы правления на киевском престоле	Основные итоги деятельности

Задание 2. Заполните таблицу «Древнерусские княжества».

Название княжества	Основные князья и годы их правления	Территория расположения	Союзники	Противники	Основные претензии

Задание 3. Заполните таблицу «Внешняя политика в эпоху Ивана Грозного».

Даты	Главные внешнеполитические события	Итоги

Задание 4. Заполните таблицу «Реформы в эпоху Ивана Грозного».

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	Итоги

Задание 5. Заполните таблицу «Реформы эпохи Петра I».

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	Итоги

Задание 6. Заполните Таблицу «Внешняя политика России в XVIII в.».

Даты	Главные внешнеполитические события	Участники	Итоги

Задание 7. Заполните таблицу «Внешняя политика Российской империи в XIX в.».

Даты	Главные внешнеполитические события	Участники	Итоги

Задание 8. Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в.».

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	Итоги

Задание 9. Заполните таблицу Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ.

	Дата	Цель	Движущая сила	Участвующие партии	Итоги
Февральская революция					
Октябрьская революция					

Критерии и шкала оценки выполнения заданий

«отлично» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и
--

строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.
«хорошо» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.
«удовлетворительно» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.
«неудовлетворительно» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

3.7. Типовые темы для дискуссий

1. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и его значение.
2. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
3. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX веков.
4. Научно-техническая революция: содержание, этапы, технические и социальные последствия.

Критерии оценки	Показатель сформированности умений
при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;	«отлично»
при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов;	«хорошо»
при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;	«удовлетворительно»
при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.	«неудовлетворительно»

Деловая игра (типové задания)

Цель: сформировать основные представления о складывании российского парламентаризма, формировании политических партий их программах и деятельности.

Ход деловой игры.

В начале историк дает краткую характеристику положения Российской империи, затем каждое сословие кратко говорит о своем положении и требованиях, историк кратко о первой русской революции (кто участвовал, причины, основные требования восставших, итоги).

Каждое из сословий кратко свое отношение к революции 1905 -1907 гг., Николай II, Горемыкин и Столыпин о своей политики, историк о деятельности гос. думы (общая характеристика, причины третьиюньского переворота). Каждый из депутатов думских фракций рассказывает кратко о представляемой ими позиции, историк о февральской революции, каждое сословие об изменении его жизни в период февральской революции, своих требованиях и отношении к революции, Николай II и члены партийных фракций о февральской революции.

Историк подводит итог, все участники кратко подводят итог всему выше сказанному. (Главные вопросы: можно ли было избежать событий 25 октября 1917, Было ли будущее у временного правительства, почему Россия не осталась буржуазно-демократической республикой, было ли будущее у учредительного собрания) Участники.

Историк: круг освещаемых вопросов:

- 1) Социально-экономическое развитие России в н. XX в.,
- 2) Основные политические силы в н. XX в. и их требования (общая характеристика)
- 3) Деятельность первой, второй, третьей и четвертой Государственной Думы и их специфика (расстановка сил, основные решаемые вопросы, причины созыва и роспуска, если таков имелся),
- 3) Социально-экономическое развитие и политическая расстановка сил в период первой русской революций.
- 3) Деятельность первой, второй Государственной думы. Третьиюньский переворот и его оценка,
- 4) Деятельность третьей и четвертой Государственной Думы и их специфика (расстановка сил, основные решаемые вопросы, причины созыва и роспуска, если такой имелся),
- 5) Причины февральской революции,
- 6) Опыт российского парламентаризма и его оценка в литературе.
- 7) Учредительное собрание панацея или мертворожденная идея?

Участники ролевой игры: Историк Основные социальные слои и их положение и интересы: КРЕСТЬЯНЕ, РАБОЧИЕ, ДВОРЯНСТВО (КРУПНОИ МЕЛКОПОМЕСТНОЕ, РОДОВИТОЕ И НЕ ОЧЕНЬ), КАЗАЧЕСТВО,

ДУХОВЕНСТВО (СЕЛЬСКОЕ И ГОРОДСКОЕ, ЧЕРНОЕ И БЕЛОЕ), КУПЦЫ, РАЗНОЧИНЦЫ, МЕЛКИЕ ЛАВОЧНИКИ, РУССКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ, СТУДЕНЧЕСТВО.

Каждое сословие готовит кратко сообщение (о своем положении в начале XX в, во время первой и второй русской революций, своих требованиях и своем отношении к этим событиям).

Представители монархической власти: НИКОЛАЙ II, П.А. СТОЛЫПИН, И.Л. ГОРЕМЫКИН
<http://www.hrono.ru/biograf/>.

Члены Государственной Думы. (кратко о требованиях каждой из групп и об их деятельности в думе)

Кадеты - С. А. Муромцев, П.Н. Милюков

Октябристы, их ответвление в виде прогрессистов.

Н. А. Хомяков, А. И. Гучков М. В. Родзянко чл. РСДРП, эсеры.

Трудовики. (Ленин, Троцкий, Г.В. Плеханов, В.М.Чернов, Б. Савинков)

Националисты. Правые.

Источники. <http://www.hrono.ru>

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Критерии	Оценка
студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии	«отлично»
студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	«хорошо»
студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	«удовлетворительно»
студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении	«неудовлетворительно»

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.8. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Основные концепции исторического развития человечества.
2. История России — часть всемирной истории. Место России во всемирно-историческом процессе.
3. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
4. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.
5. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
6. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.
7. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.
8. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской духовных традиций.
9. Формирование иудео-христианской духовной традиции.
10. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
11. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
12. Православие и католицизм в эпоху Средневековья.
13. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.
14. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
15. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
16. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
17. Идеология Просвещения и конституционализм.
18. Становление гражданского общества в Западной Европе.
19. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
20. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.
21. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
22. От монополистического капитализма к смешанной экономике в конце XIX — последней трети XX вв. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.
23. Изменение социальной структуры индустриального общества.
24. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.
25. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа.

26. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
27. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия
28. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.
29. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.
30. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.
31. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества.
32. Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв.
33. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.
34. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.
35. Проблема этногенеза восточных славян.
36. Основные этапы становления древнерусского государства.
37. Принятие и распространение христианства в Древней Руси. Феномен двоеверия.
38. Своеобразие социально-политического строя в русских землях в XIV – XV вв.
39. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
40. Специфика формирования единого Российского государства в XIV – XV вв. Возвышение Москвы.
41. Формирование сословной системы организации русского общества в XV – XVII вв.
42. Культура Руси XIV – XV вв. Исихазм.
43. Реформы 1550-х гг. и опричнина Ивана IV.
44. Реформы Петра I.
45. Внешняя политика Петра I.
46. Внешняя и внутренняя политика Екатерины II.
47. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
48. Складывание крепостного права в России.
49. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
50. Войны России с Наполеоном.
51. Русская культура XVI - XVII вв.
52. Русская культура XVIII - XIX вв. и ее вклад в мировую культуру.
53. Великие реформы 60 - 70 гг. XIX в. в истории России.
54. Внешняя политика России в XIX в.
55. Российские реформы начала XX в. в контексте общемирового развития. П.А. Столыпин.
56. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Первая мировая война и ее место в истории России.
57. Революция 1917 г. и ее значение в отечественной и мировой истории.
58. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
59. Крестьянские восстания 1921 г. и Кронштадтский мятеж. Переход в НЭПу.
60. Внешняя политика СССР в 20 – 30-х гг. XX в.
61. СССР в 1941 – 1945 гг. Победа в Великой Отечественной войне и ее всемирно-историческое значение.
62. Коллективизация и индустриализация в СССР.
63. «Холодная война» в истории Отечества.
64. «Хрущевская оттепель» и «Косыгинские реформы» в СССР в 50 – 60-х гг. XX в.
65. СССР в середине 60 - середине 80-х гг. XX в.: нарастание кризисных явлений.
66. Перестройка 1985 - 1991 гг., распад СССР, образование СНГ и события 1993 г.
67. Становление новой российской государственности в 1993 - 1999 гг. Режим Б.Н. Ельцина и его социальная сущность.
68. Деятельность В.В. Путина на международной арене. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе.
69. Культурная жизнь современной России.
70. Деятельность В. В. Путина на посту Президента.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии ответа
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; обучающийся свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; обучающийся демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Материал изложен

	в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; обучающийся не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; ответ прозвучал недостаточно уверенно; обучающийся не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; обучающийся не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; обучающийся не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у обучающегося отсутствуют представления о межпредметных связях.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаружено незнание или непонимание предмета изучения дисциплины; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.